小さな島に住んでいる、ももちゃんとたける君は仲良しの小学3年生です。ももちゃんのお母さんとたける君のお母さんも幼稚園から中学校まで同級生で、幼なじみです。ももちゃんの通っている学校は1年生から6年生まで生徒全員合わせても、たった8人しかいません。でもみんな仲良くこの島が大好きです。ももちゃんとたける君のお父さんは漁師です。毎日船に乗って魚を捕りに行きます。今日も、ももちゃんとたける君は獲れた魚を学校の帰りに港に見に行きました。「お魚の中にまじってタコが入っているよ」とももちゃんが言うとたける君が「ほら、ここにヒトデとクラゲもあるよ」と言いました。「めずらしい魚が混ざっていたら水族館に連絡するんだよ。この前はミナミハコフグって可愛いフグを引き取ってもらったんだよ。黄色の体に黒の水玉模様なんだ。見せたかったなあ」とたける君のお父さんが言うと2人は「ずるいー」と声を揃えて言いました。そこにネコ達が5匹やってきました。白ネコが2匹と黒ネコが3匹です。最近どこかで産まれた子猫達です。小魚をあげると囲んで仲良く食べ始めました。島にはネコがたくさんいます。誰に飼われているわけではなく、島のペットです。そこに、港で働く人気者の明るいおばさんが、いつもの長靴と服がつかまっている格好でやってきました。「2人とも大きくなったら何になるんだい」とたずねました。「私はお父さんのように船に乗って魚をとるの」とももちゃんが言うと「僕はお医者さんになって島に病院をつくるんだ。病気のひとと病気のネコを治すんだ」とたける君は答えました。「それはたいへんだね。人間と動物、両方のお医者さん。いっぱい勉強しないとね」とおばさんが言うとたける君のお父さんは「それじゃ学校でもっと良い点とってこないと」と笑いながら言いました。

リンゴの問題 ももちゃん達はどこに住んでいますか。赤色の○をつけましょう。

レモンの問題 ミナミハコフグはどのような魚だと思いますか。赤色で○をつけましょう。


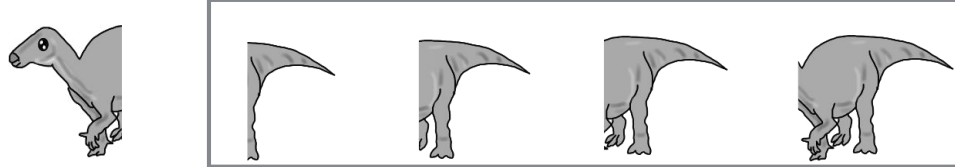

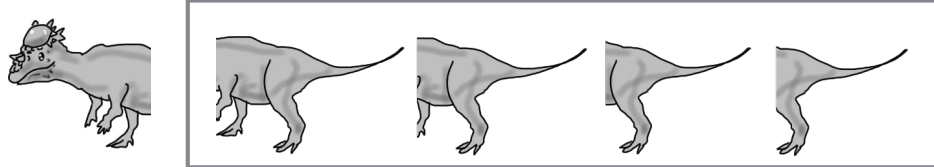

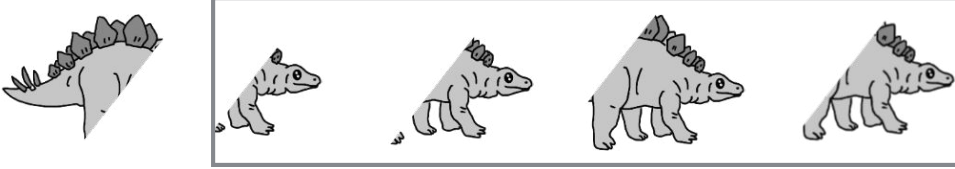



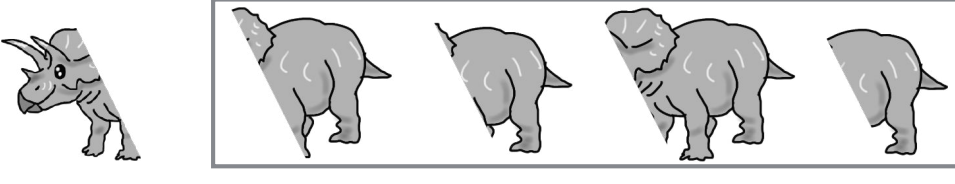

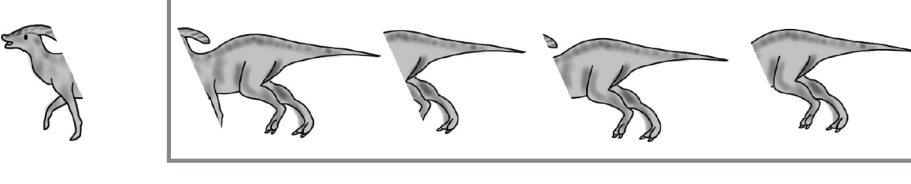

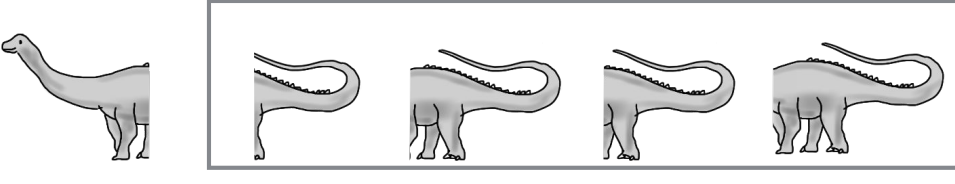


ミカンの問題 ももちゃんが通っている学校の生徒の数だけマス目に○を赤色でかきましょう。

パイナップルの問題 寄ってきたネコに赤色で○をつけましょう。

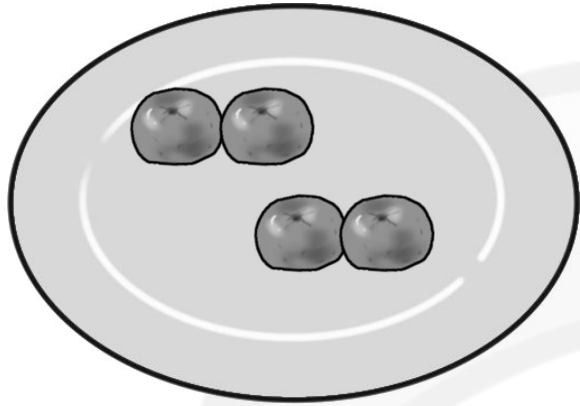
バナナの問題 ももちゃんとたける君のお父さんのお仕事と関係がある絵に赤色で○をつけましょう。


スイカの問題 港で働くおばさんに赤色で○をつけましょう。


トマトの問題 獲れた魚を見に行ったとき、魚以外に何が入っていましたか。その絵に○を赤色でつけましょう。

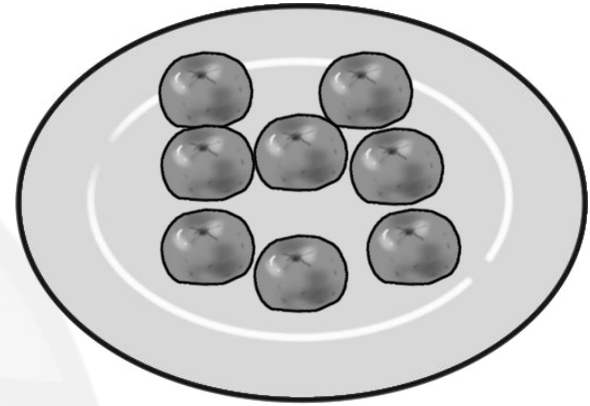
<p>イグアノドン</p>  	<p>パキケファロサウルス</p>  
<p>ステゴサウルス</p>  	<p>ティラノサウルス</p>  
<p>トリケラトプス</p>  	<p>パラサウロロフス</p>  
<p>ディプロドクス</p>  	<p>ニジェールサウルス</p>  <p>えいが ジェラシックパーク& ジェラシックワールド みてね</p> 


同じ絵を2つ見つけて緑色の○をつけましょう。




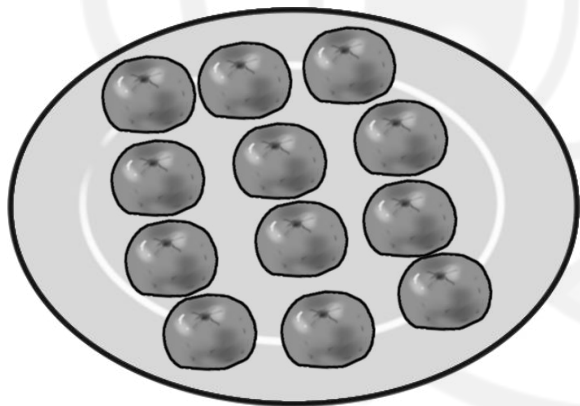
				


				




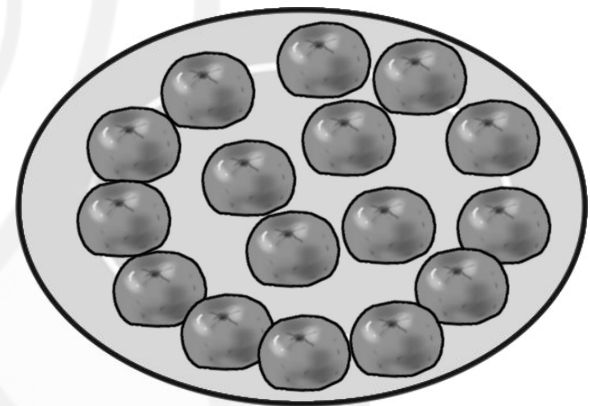
				


				






ブタさんはお皿の上のお饅頭を半分だけ食べることができます。ネズミさんはブタさんが食べたお饅頭の数の半分の数だけ食べることができます。それぞれ何個食べましたか。マス目にその数だけ○を赤色でかきましょう。

	<p>すぎとおったかみ（紙）です。でも、すこしく（濃く）なっているところが、かさなると、もっと、こくなります。</p>		

透明な紙にかかっている左の形を重なるとどうなりますか。右から選んで青色で○をつけましょう。

ひらく ⇄ とじる

ひろい ⇄ せまい

ふとい ⇄ ほそい

ふとる ⇄ やせる

ふやす ⇄ へらす

べんり ⇄ ふべん

みかた ⇄ てき

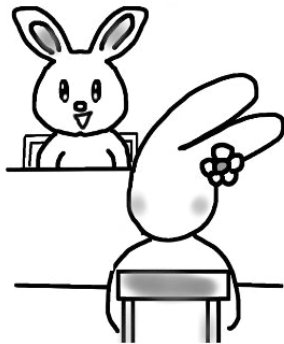
みぎ ⇄ ひだり

やさしい ⇄ むずかしい
むづかしい

よい ⇄ わるい

例

「『開く（ひらく）』の反対の言葉を教えてください」
「『閉じる』とじる』です」
「どのような使い方をしますか」
「『傘をひらく。傘をとじる』や『本をひらく。本をとじる』です」



「おかあさんがいう『ことば』
のはんたいのことばを
教えてください」

「どんなときにつかいますか。おしえてください」

*ちなみに開ける（あける）の反対語は閉める（しめる）です。

蓋をあける。蓋をしめる。
扉をあける。扉をしめる。

たのしい ⇄ くるしい

つよい ⇄ よわい

てんごく ⇄ じごく

とおい ⇄ ちかい

ながい ⇄ みじかい

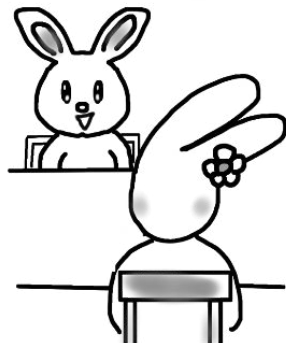
のぼる ⇄ くだる

のる ⇄ おりる

はいる ⇄ 出る

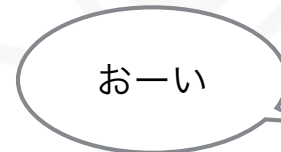
はじめ ⇄ おわり

はやい ⇄ おそい



「おかあさんがいう『ことば』
のはんたいのことばを
いってください」

「どんなときにつかいますか。おしえてください」



おーい










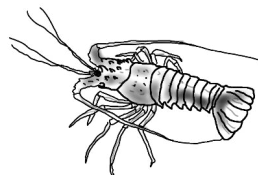










まってよー

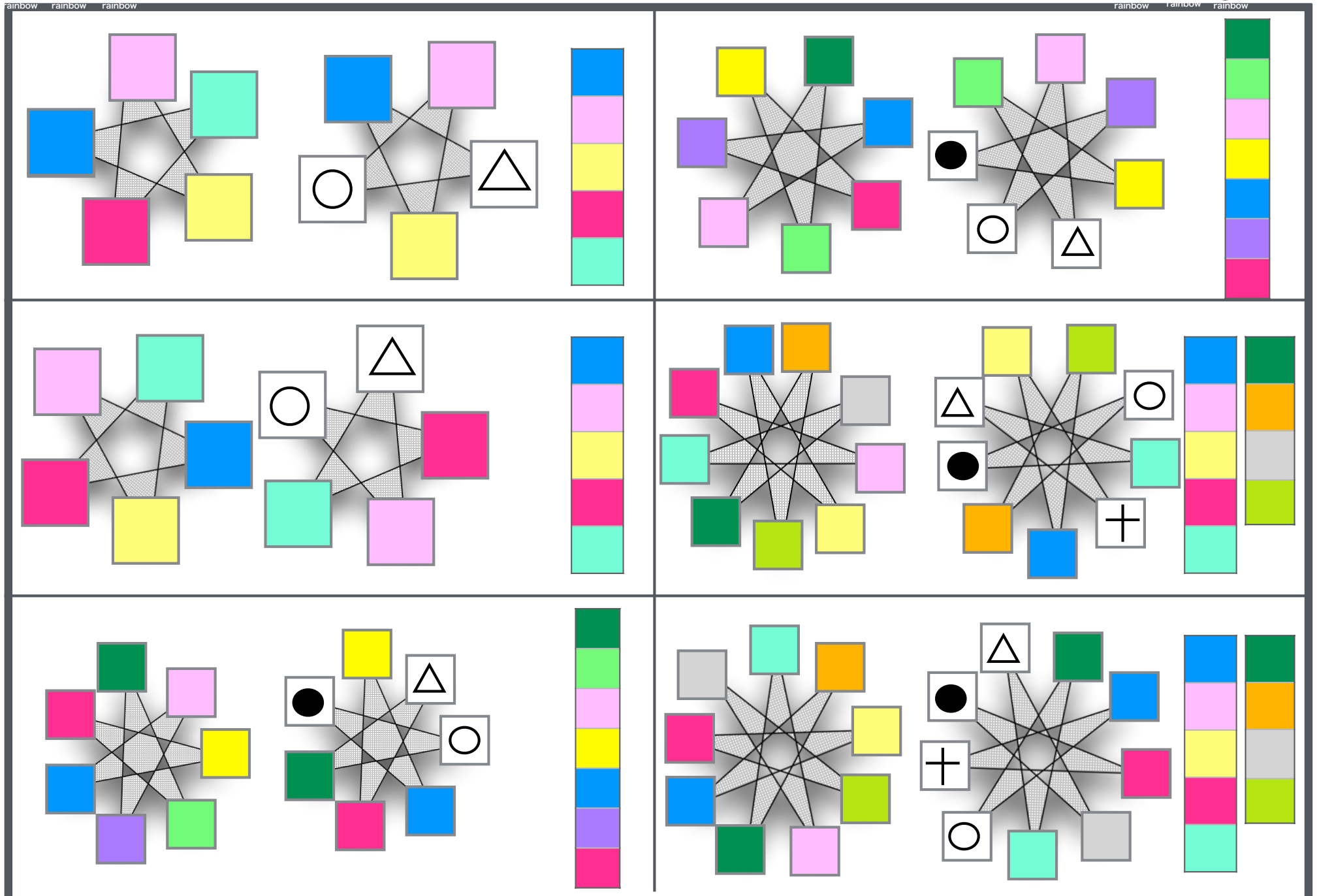
とおい おそい

ちかい

はやい

<p>はちゅうるい (爬虫類)</p>  <p>うみがめ</p> <p>●</p>	<p>かいるい (貝類)</p>  <p>あさり</p> <p>●</p>	<p>こうかくるい (甲殻類)</p>  <p>かに (さわかに)</p> <p>●</p>	<p>ほにゅうるい (哺乳類)</p>  <p>いぬ</p> <p>●</p>	<p>ちょうるい (鳥類)</p>  <p>かもめ</p> <p>●</p>	<p>りょうせいるい (両生類)</p>  <p>かえる (ひきがえる)</p> <p>●</p>
<p>●</p>	<p>●</p>	<p>●</p>	<p>●</p>	<p>●</p>	<p>●</p>
<p>いもり (あかはらいもり) (ヒント) 陸も水も大好き</p>  <p>●</p>	<p>ペンギン</p>  <p>●</p>	<p>くじら</p>  <p>●</p>	<p>えび (いせえび)</p>  <p>●</p>	<p>かい (さざえ)</p>  <p>●</p>	<p>へび</p>  <p>●</p>
<p>●</p>	<p>●</p>	<p>●</p>	<p>●</p>	<p>●</p>	<p>●</p>
<p>わに</p>  <p>●</p>	<p>かたつむり</p>  <p>●</p>	<p>やどかり (ヒント) 貝殻はかりものだよ</p>  <p>●</p>	<p>こうもり</p>  <p>●</p>	<p>ペリカン</p>  <p>●</p>	<p>おおさんしょうお (ヒント) 陸も水も大好き</p>  <p>●</p>

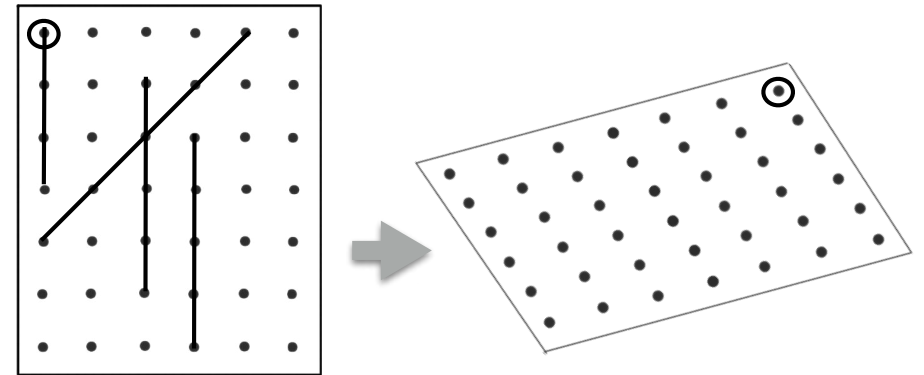
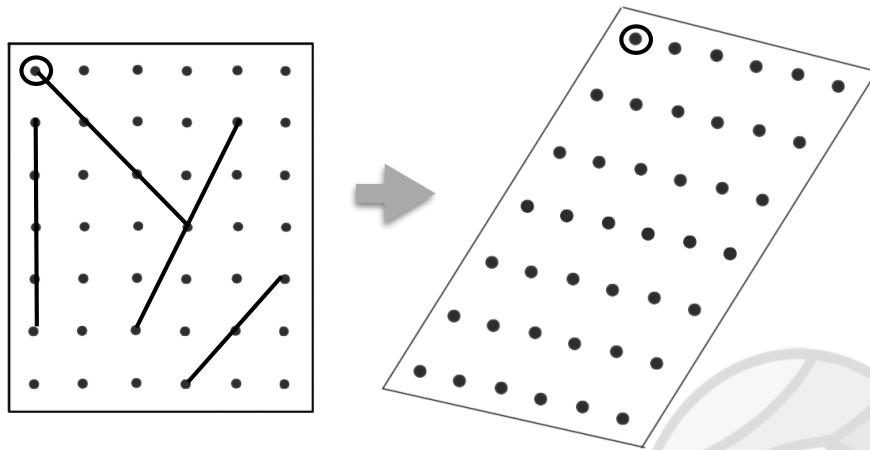
同じ仲間どうし緑色の線でつなぎましょう。



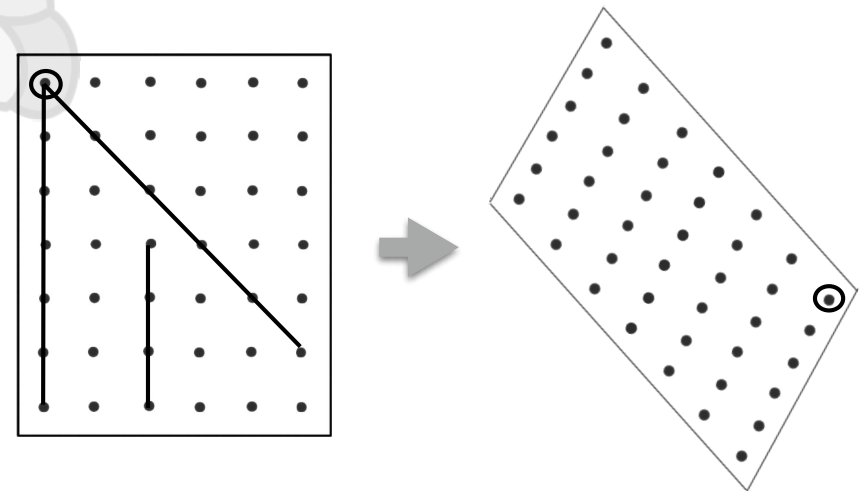
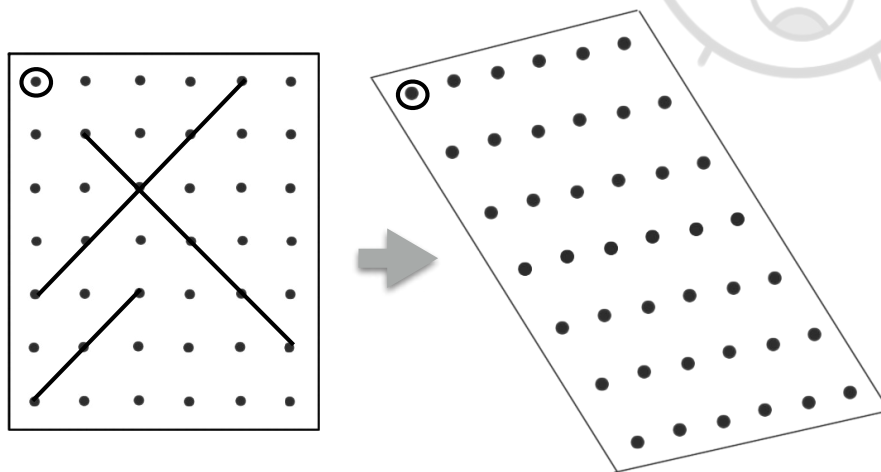
The image contains six visual puzzles arranged in a 3x2 grid. Each puzzle consists of a set of colored squares and shapes connected by lines, and a vertical bar with colored segments. The puzzles are designed to be rotated to match the bar's colors.

- Top-left:** A set of colored squares (blue, pink, cyan, yellow, magenta) and shapes (circle, triangle) connected by lines. The bar has segments of blue, pink, yellow, magenta, and cyan.
- Top-right:** A set of colored squares (yellow, green, blue, purple, pink, light green) and shapes (circle, triangle) connected by lines. The bar has segments of green, light green, pink, yellow, blue, purple, and magenta.
- Middle-left:** A set of colored squares (pink, cyan, blue, magenta, yellow) and shapes (circle, triangle) connected by lines. The bar has segments of blue, pink, yellow, magenta, and cyan.
- Middle-right:** A set of colored squares (blue, orange, pink, cyan, green, yellow, light green) and shapes (triangle, circle, plus) connected by lines. The bar has segments of blue, pink, yellow, magenta, cyan, and green.
- Bottom-left:** A set of colored squares (green, pink, blue, purple, yellow, light green) and shapes (circle, triangle) connected by lines. The bar has segments of green, light green, pink, yellow, blue, purple, and magenta.
- Bottom-right:** A set of colored squares (grey, cyan, orange, yellow, light green, pink, blue, green) and shapes (triangle, circle, plus) connected by lines. The bar has segments of blue, pink, yellow, magenta, cyan, and green.

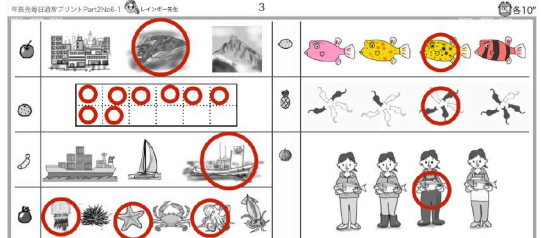
左の観覧車が右のように回転しました。印のところには何色が入りますか。その色のマス目に鉛筆で印をかきましょう。



*すぐにせんをひかない
よくかんがえて ひこう



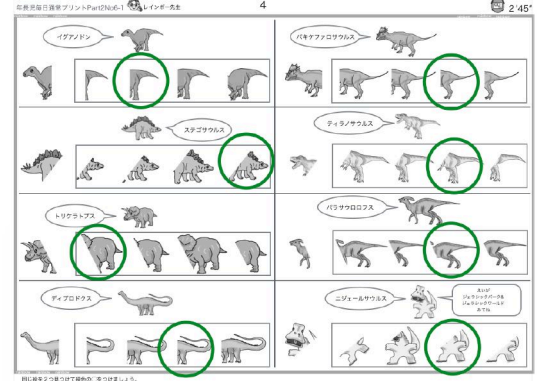
年長児毎日通常プリントPart2No6-1 レインボー先生 3 3'00"



この絵を観て、ももちゃんや先生が何をしているか、何があるかを観察して、お友達と話し合ってください。また、ももちゃんや先生が何をしているか、何があるかを観察して、お友達と話し合ってください。

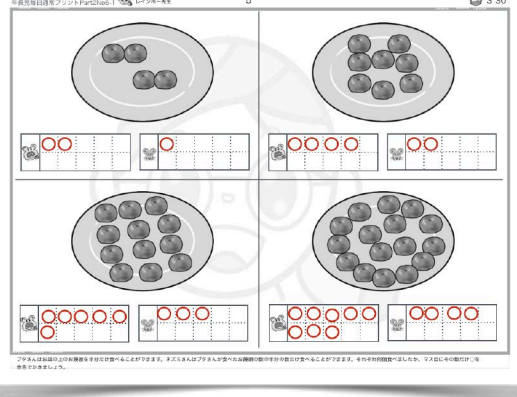
お友達と話し合ってください。また、ももちゃんや先生が何をしているか、何があるかを観察して、お友達と話し合ってください。

年長児毎日通常プリントPart2No6-1 レインボー先生 4 2'45"



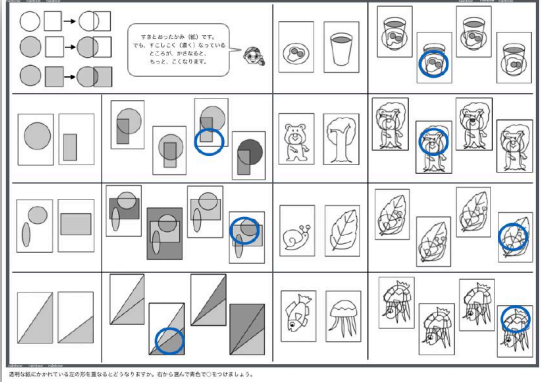
この絵を観て、ももちゃんや先生が何をしているか、何があるかを観察して、お友達と話し合ってください。

年長児毎日通常プリントPart2No6-1 レインボー先生 5 3'30"



この絵を観て、ももちゃんや先生が何をしているか、何があるかを観察して、お友達と話し合ってください。

年長児毎日通常プリントPart2No6-1 レインボー先生 6 3'00"

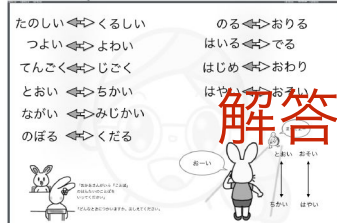


この絵を観て、ももちゃんや先生が何をしているか、何があるかを観察して、お友達と話し合ってください。

年長児毎日通常プリントPart2No6-1 レインボー先生 7

たのしい ↔ くるしい
つよい ↔ やわい
てんごく ↔ じごく
おいしい ↔ しょっぱい
ながい ↔ みじかい
のぼる ↔ くだる

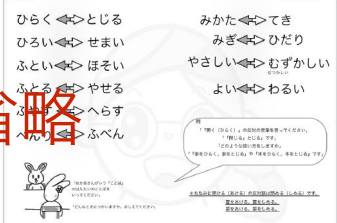
のる ↔ おりる
はいる ↔ でる
はじめ ↔ おわり
はやい ↔ おそい
むずかしい ↔ やさしい
ふえる ↔ ふる



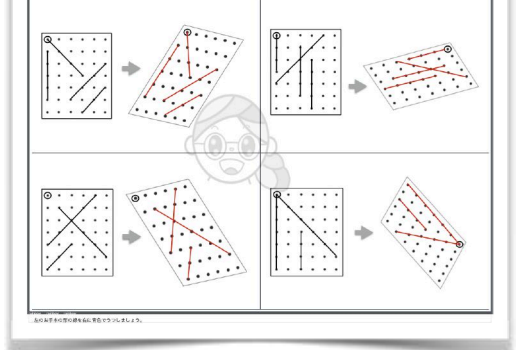
年長児毎日通常プリントPart2No6-1 レインボー先生 8

ひろく ↔ せま
ひろい ↔ せまい
ふと ↔ ちうと
はやく ↔ 遅い
むずかしい ↔ やさしい
ふえる ↔ ふる

みかた ↔ てき
みぎ ↔ ひだり
むずかしい ↔ やさしい
よい ↔ わるい

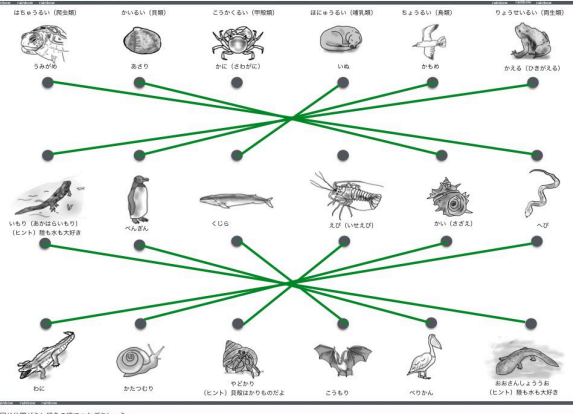


年長児毎日通常プリントPart2No6-1 レインボー先生 11 3'00"



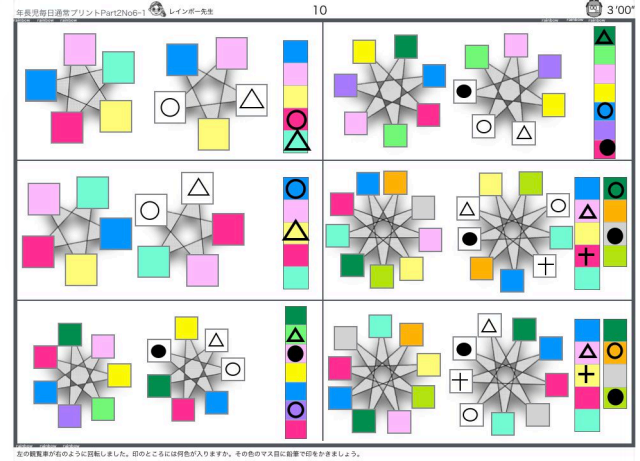
この絵を観て、ももちゃんや先生が何をしているか、何があるかを観察して、お友達と話し合ってください。

年長児毎日通常プリントPart2No6-1 レインボー先生 9 1'00"

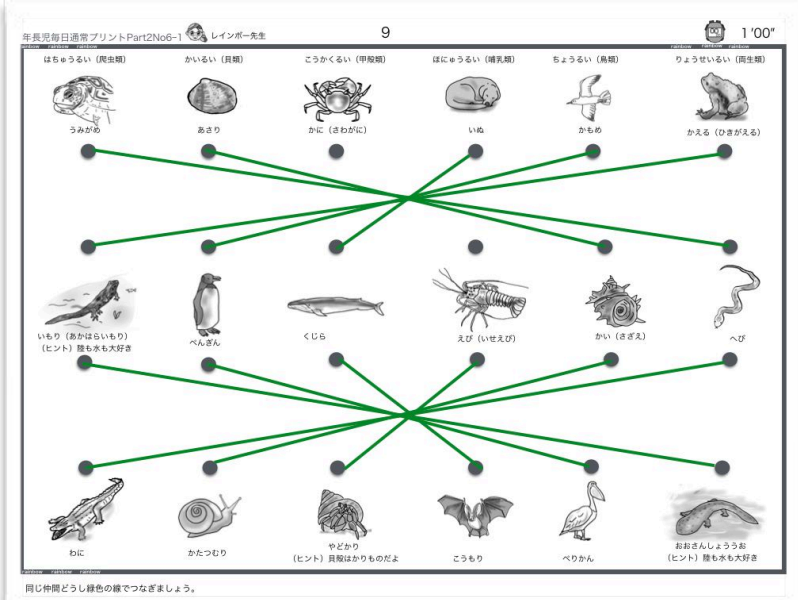


この絵を観て、ももちゃんや先生が何をしているか、何があるかを観察して、お友達と話し合ってください。

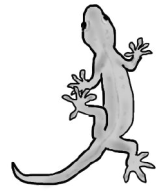
年長児毎日通常プリントPart2No6-1 レインボー先生 10 3'00"



この絵を観て、ももちゃんや先生が何をしているか、何があるかを観察して、お友達と話し合ってください。



ちなみに、ぼくはヤモリ (家守)
家を守る爬虫類



ヤドカリ (宿借)
巻貝の殻をかりて生活する
カニです。十脚目の甲殻類
十脚目とは足の本数が10本ある甲殻類

ぼくはイモリ (井守)
井戸を守る両生類



ワタリガニ
確かに10本



ズワイガニ
確かに10本



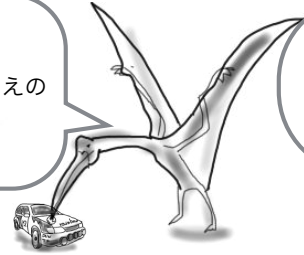
でも！タラバガニは8本??

僕はカエルになれなかった
足がえたオタマジャクシの
ようなかんじね

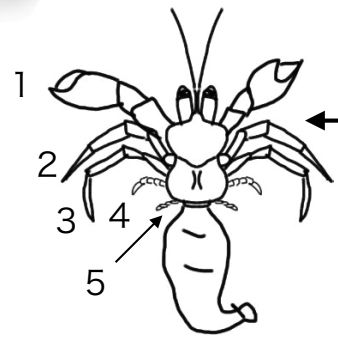


オオサンショウウオ

僕は
意外にも爬虫類
恐竜が鳥に進化するまえの
空の支配者は
爬虫類



最初に空を飛んだ脊椎動物は爬虫類
の「翼竜」です。恐竜とは別分類
映画ジェラシックワールドに登場します



貝殻から出てきたヤドカリはこんな形です。
確かに左右に5本ずつ足があるので10本。
でも、5番の足はとても小さいね、
あまり必要でないので小さくなったのかなあ。

タラバガニが足が8本しか見えないのは
もしかしてヤドカリの親戚かも？

実際の入試にはでていない生き物も
載せていますが、楽しく学習ね。



そうです。ぼくはヤドカリの仲間です。
だいたい、ぼくが入れるようなでかい
貝殻は少ないし、探すのじゃまくさいね。