

レインボー先生



# 大阪教育大学附属池田小学校 2019過去問

この過去問は学力アップの為、問題量や内容を少しかえている類似問題です。  
尚、情報不足から記載していない問題もあります。

過去問に挑戦  
絞った学習方法は的が小さくなり  
当たりません。  
いろんな学校の問題に挑戦すると  
学力がアップ!





明日、あらた君はお友達のかえでちゃんと動物園に行く約束です。お天気が心配です。あらた君のお姉ちゃんがてるてる坊主を作って窓にぶら下げてくれました。でもピンク色なのであらた君は笑いました。気になる天気も晴れになりました。動物園は歩いてすぐのところにあります。2人はヒマワリがたくさん咲く公園の中を通って行きました。2人はまずペンギンを見に行きました。ペンギンは全く動かずこちらを見ているので大笑いしました。

次はキリンです。キリンは長い首を曲げて柵越しに顔を近づけてきて長い舌でかえでちゃんを舐めようとしたので2人は驚いて逃げて大笑い。

次はダチョウです。体は大きく背も高いのに小さな顔に大きな目でまた、かえでちゃんのところにとそと歩いて寄ってきます。2人は笑いながら逃げました。「どうして私に寄ってくるのかなあ」とかえでちゃんが言いました。「ほんとだね、お腹がすいたのでお昼にしようか」とあらた君が言いました。2人はベンチでかえでちゃんのお母さんが作ってくれたおにぎりが入ったお弁当を食べました。「あっ、わかった。どうしてかえでちゃんに動物たちが寄ってくるのか。かえでちゃんのリュックサックの中に入っていたお弁当の匂いが気になっていたんだよ」とあらた君が言って2人は大笑い。

お昼を美味しく食べた後はトラを見に行きました。「あらた君ちの猫のアイスちゃんとは全然違うね。アイスちゃんの猫パンチ全然怖くないし」次はオオカミを見に行きました。「かえでちゃんちの犬のチョコとは全然違うね。チョコなんかいつもしっぽ振ってワンだものね」2人は大笑い。

最後はゴリラを見に行きました。2人は最初から大笑いです。2人が通っている小学校の校長先生は生徒に人気者で「ゴリラ校長先生」って言われています。先生は体も大きく筋肉ももりで怒るとわざとゴリラのように自分の胸をポコポコ叩きます。

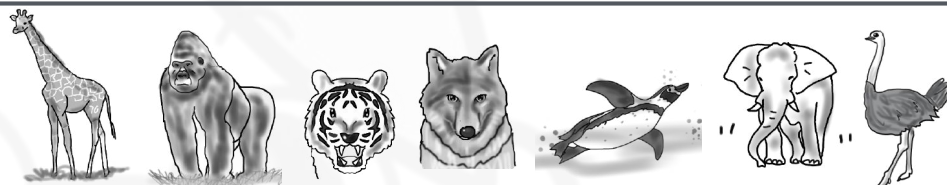
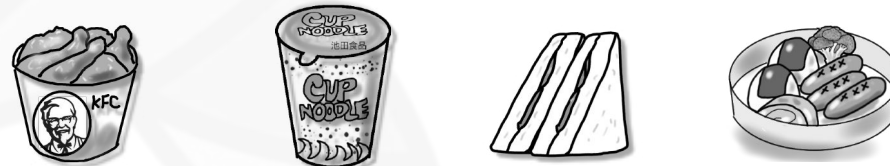
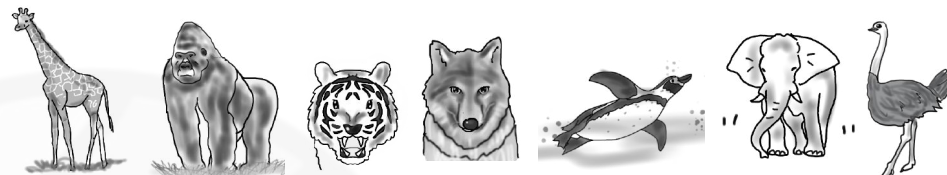
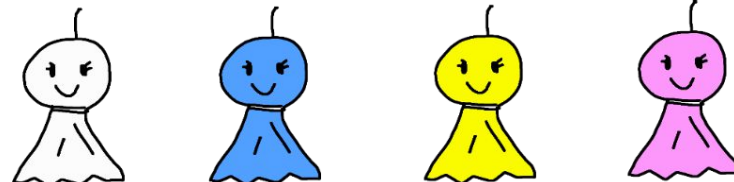
2人は家に帰ると今日の楽しかったことをお母さんに話しました。あらた君は急に絵が描きたくなりオオカミの絵を色鉛筆で描きました。

かえでちゃんはゾウを見ていないことに気がついて後悔し、図鑑を見てゾウの絵を色鉛筆で描きました。

上から

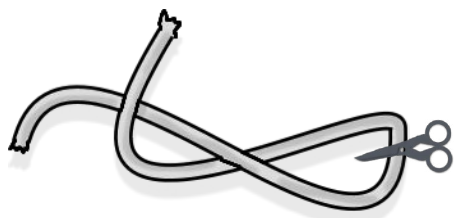
- \*あらた君のお姉さんが作ったてるてる坊主に○をつけましょう。
- \*1番最初に見た動物に○を1番最後に見た動物に△をつけましょう。
- \*お昼に食べたものに○をつけましょう。
- \*見るのを忘れた動物に○をつけましょう。
- \*かえでちゃんの家で飼っている動物に○をつけましょう。
- \*2人は家に帰り絵を描きましたね。なにを使って描きましたか。○をつけましょう。
- \*2人の大好きな校長先生はどんな人だと思いますか。○をつけましょう。

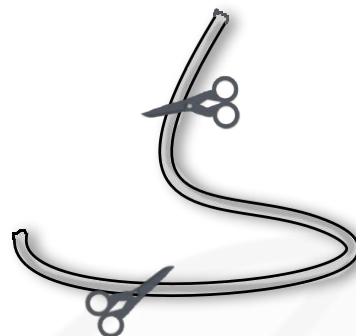
次ページにつづきがあります。

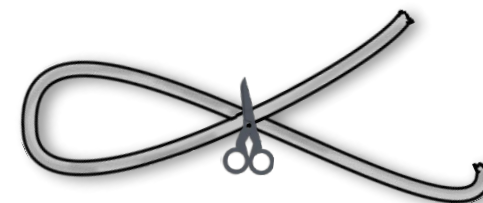


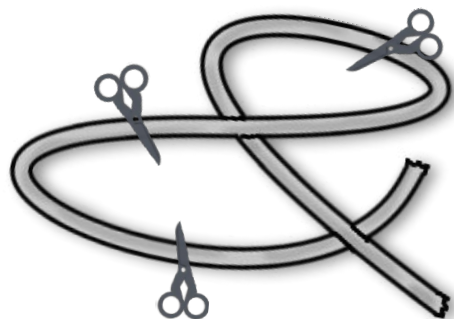


あらた君が描いた動物に○、かえでちゃんがかいた動物に△を四角の中にかきましょう。それぞれの動物の足跡は下のどの形ですか線でむすびましょう。



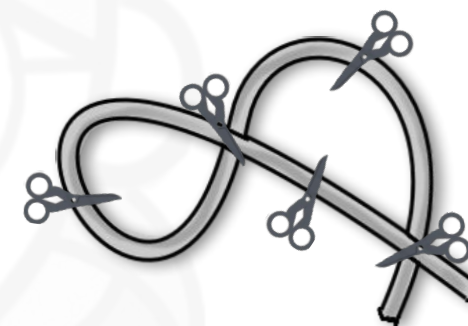










4 紐をハサミで切りました。何本紐はできましたか。その数だけ下の箱に○をかきましょう。紐が重なっているところにあるハサミは2本まとめて切っています。



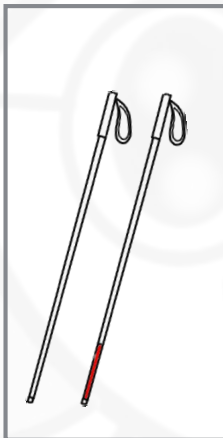
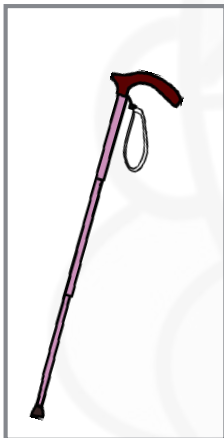
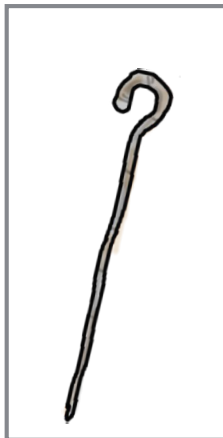
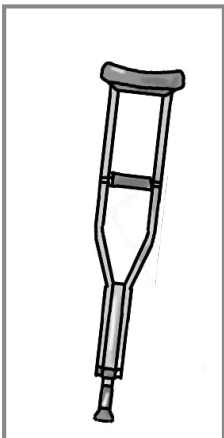
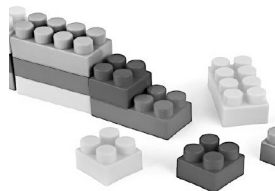
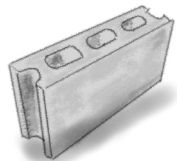
rainbow


rainbow

5 左の形が魔法の箱に入って出ると右のようになりました。では、左下の形がその魔法の箱に入って出るとどうなりますか。○をつけましょう。



rainbow



ア イ ウ エ オ

あ い う え お



A I U E O

rainbow



















































































































































サイコロ1 点字ブロックに○をつけましょう。

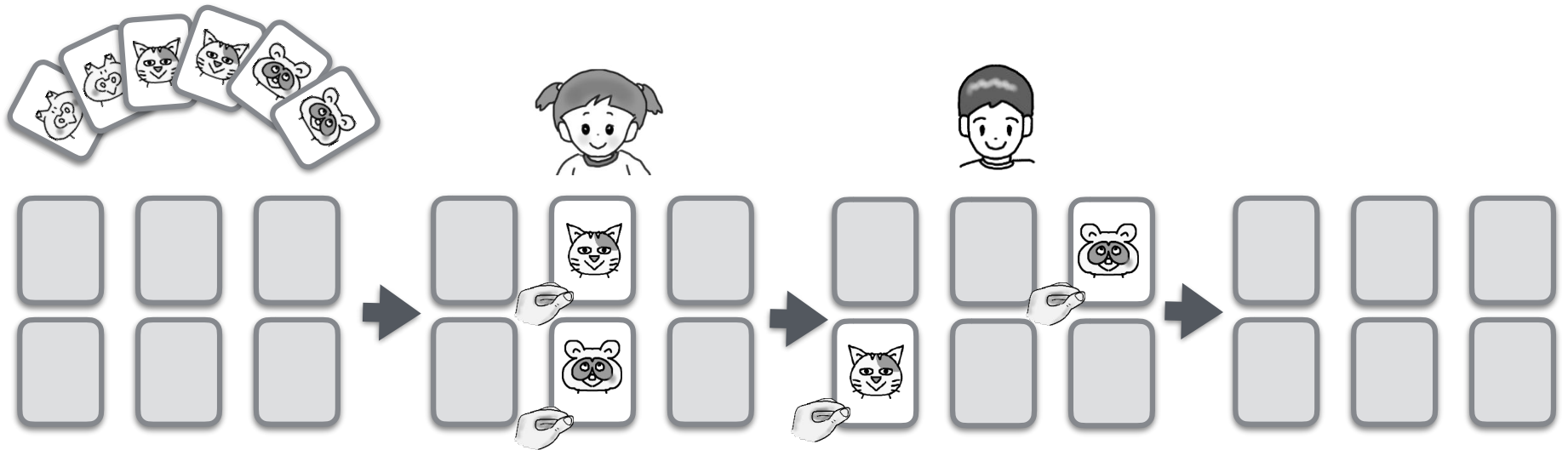
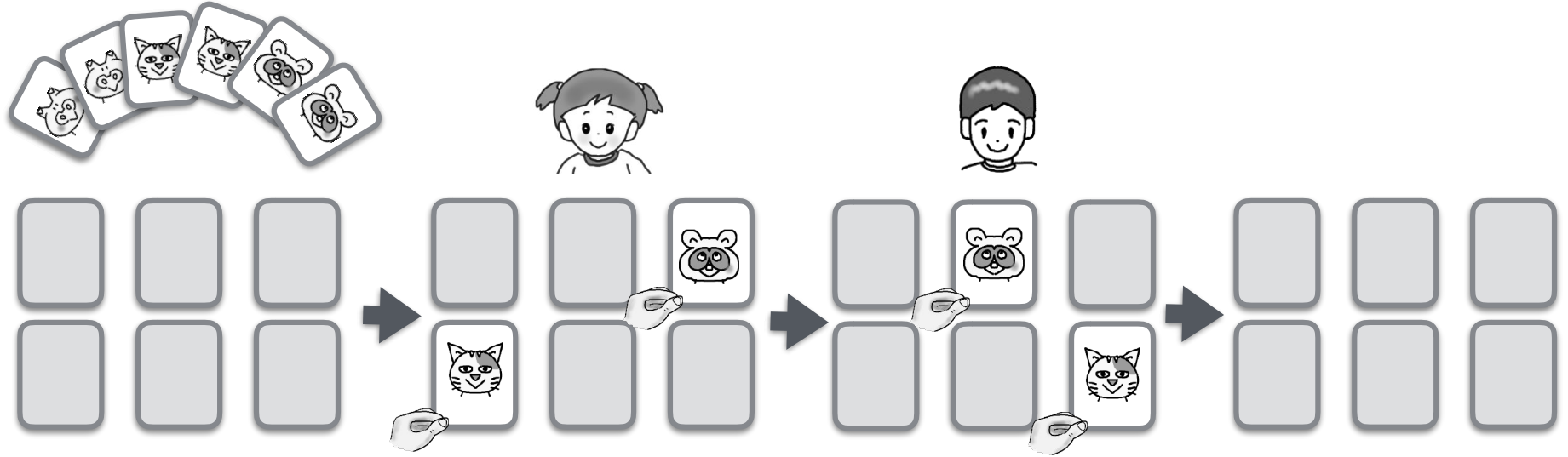
サイコロ2 目が不自由な人(視覚障害者)が使う杖に○をつけましょう。白杖(はくじょう)といいます。

サイコロ3 点字ブロックは誰の為にありますか。○をつけましょう。

サイコロ4 どれも「あ・い・う・え・お」です。目が不自由な人はどれを使って読みますか。○をつけましょう。



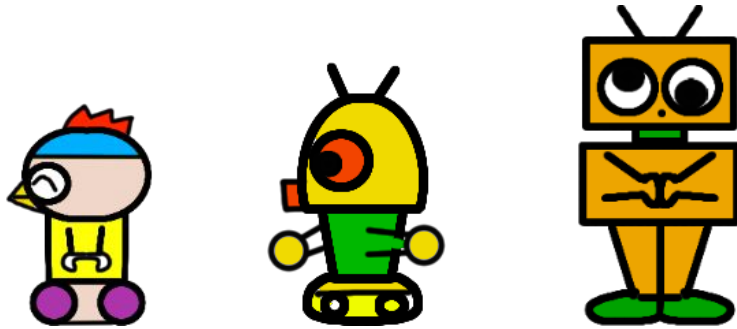


rainbow

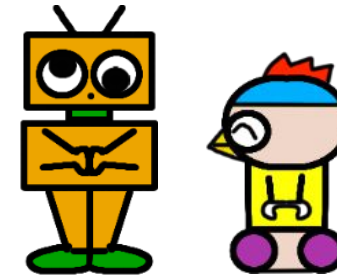
ブタ・ネコ・タヌキのカード2枚ずつを裏返しにして並べました。**ブタのカード2枚を早く見つけるゲームです。**

よしさんが最初に2枚めくり戻しました。次にたけしくんが2枚めくり戻しました。最後はあなたが2枚めくります。どこどこをめくりますか。○をつけましょう。





--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

動画を見て答えましょう

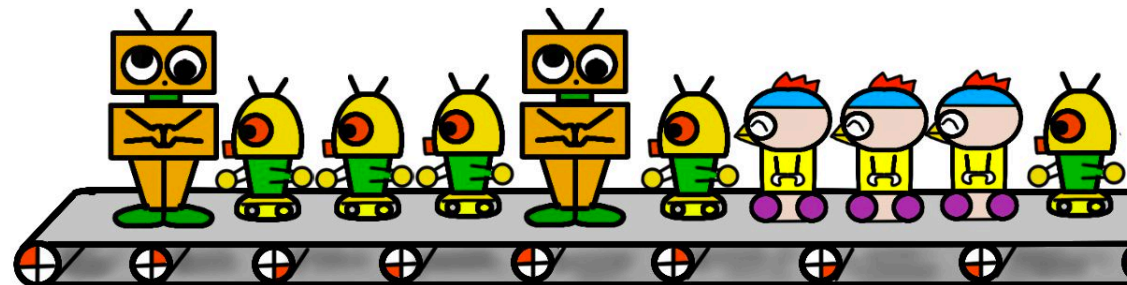
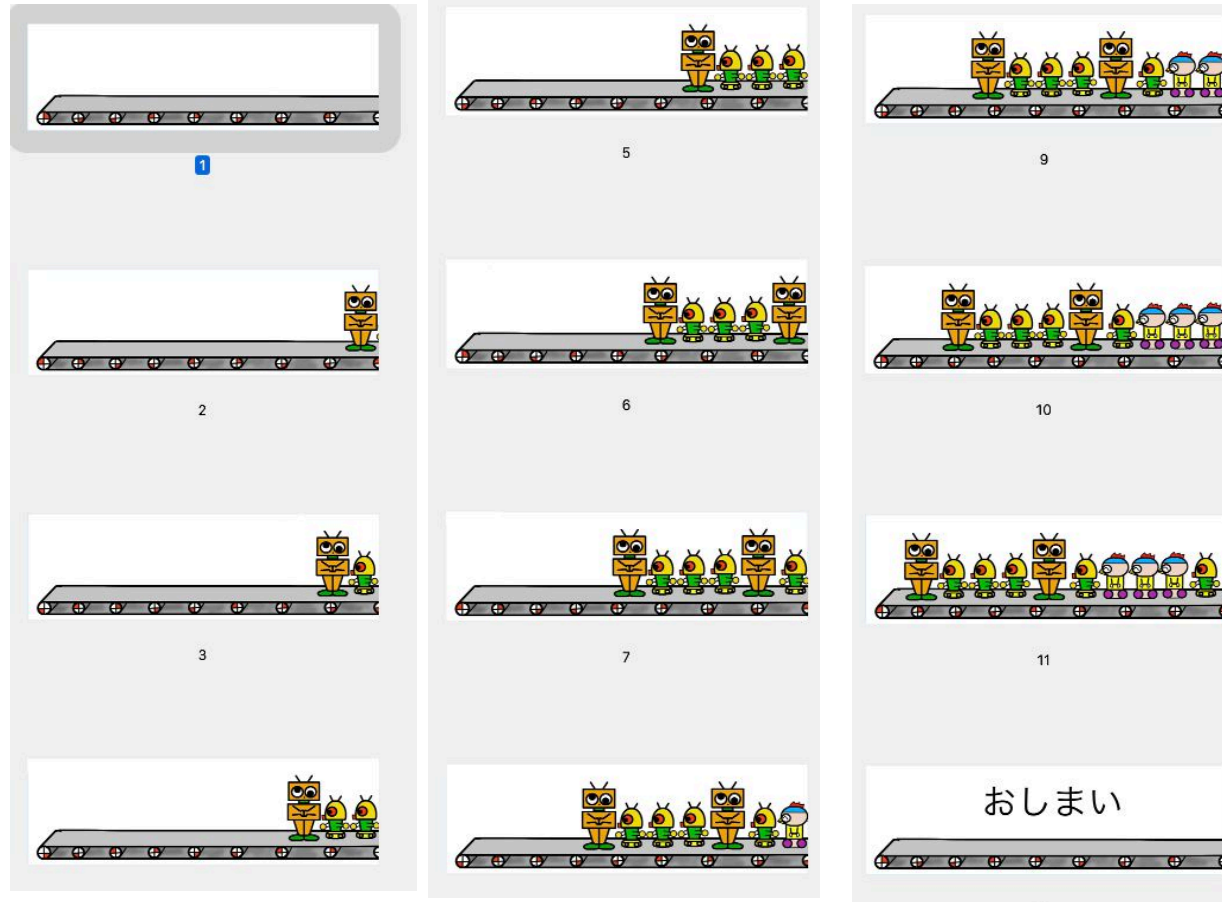
- サイコロ1 1番最初に流れてきたロボットに○をつけましょう。
- サイコロ2 このロボットは幾つ出てきましたか、その数だけ下の箱に○をかきましょう。

- サイコロ3 このロボットは幾つでてきましたか、その数だけ下の箱に○をかきましょう。
- サイコロ4 このロボットの数の違いは幾つでしたか、その数だけ下の箱に○をかきましょう。



動画が見れない方へ

動画の流れ



大阪教育大学附属池田小学校 (言語・音韻)

目的: 動物の音のほかにふんやまはらなどの動物によって音で呼ぶ名前も知ることができ、動物が住む場所や、動物が食べるものや、動物の習性などを知らせたい。また、動物の絵から動物の種類を推測させることができるように、動物の絵に特徴的なものを描き加える。また、動物の絵から動物の種類を推測させることができるように、動物の絵に特徴的なものを描き加える。

準備: 動物の絵、ふんやまはらの絵、動物の音の絵、動物の種類を推測させるための絵。

手順: 1. 動物の絵を見せ、動物の種類を推測させる。2. ふんやまはらの絵を見せ、動物の種類を推測させる。3. 動物の音の絵を見せ、動物の種類を推測させる。4. 動物の種類を推測させるための絵を見せ、動物の種類を推測させる。

※動物の種類がわからない場合は、動物の種類を推測させるための絵を見せ、動物の種類を推測させる。

※動物の種類がわからない場合は、動物の種類を推測させるための絵を見せ、動物の種類を推測させる。

大阪教育大学附属池田小学校 (言語・音韻)

目的: 動物の音のほかにふんやまはらなどの動物によって音で呼ぶ名前も知ることができ、動物が住む場所や、動物が食べるものや、動物の習性などを知らせたい。また、動物の絵から動物の種類を推測させることができるように、動物の絵に特徴的なものを描き加える。また、動物の絵から動物の種類を推測させることができるように、動物の絵に特徴的なものを描き加える。

準備: 動物の絵、ふんやまはらの絵、動物の音の絵、動物の種類を推測させるための絵。

手順: 1. 動物の絵を見せ、動物の種類を推測させる。2. ふんやまはらの絵を見せ、動物の種類を推測させる。3. 動物の音の絵を見せ、動物の種類を推測させる。4. 動物の種類を推測させるための絵を見せ、動物の種類を推測させる。

※動物の種類がわからない場合は、動物の種類を推測させるための絵を見せ、動物の種類を推測させる。

※動物の種類がわからない場合は、動物の種類を推測させるための絵を見せ、動物の種類を推測させる。

大阪教育大学附属池田小学校 (書写・数)

目的: 数字の書き方を学び、数字の書き方を練習する。また、数字の書き方を練習する。

準備: 数字の書き方の練習紙、数字の書き方の練習紙。

手順: 1. 数字の書き方の練習紙を見せ、数字の書き方を練習する。2. 数字の書き方の練習紙を見せ、数字の書き方を練習する。

大阪教育大学附属池田小学校 (書写・プラスティック)

目的: 図形や動物の絵の書き方を学び、図形や動物の絵の書き方を練習する。また、図形や動物の絵の書き方を練習する。

準備: 図形や動物の絵の書き方の練習紙、図形や動物の絵の書き方の練習紙。

手順: 1. 図形や動物の絵の書き方の練習紙を見せ、図形や動物の絵の書き方を練習する。2. 図形や動物の絵の書き方の練習紙を見せ、図形や動物の絵の書き方を練習する。

大阪教育大学附属池田小学校 (知識・常識)

目的: 知識や常識を学び、知識や常識を練習する。また、知識や常識を練習する。

準備: 知識や常識の練習紙、知識や常識の練習紙。

手順: 1. 知識や常識の練習紙を見せ、知識や常識を練習する。2. 知識や常識の練習紙を見せ、知識や常識を練習する。

アイウエオ  
あいうえお  
A I U E O  
a i u e o

大阪教育大学附属池田小学校 (知識・常識)

目的: 知識や常識を学び、知識や常識を練習する。また、知識や常識を練習する。

準備: 知識や常識の練習紙、知識や常識の練習紙。

手順: 1. 知識や常識の練習紙を見せ、知識や常識を練習する。2. 知識や常識の練習紙を見せ、知識や常識を練習する。

大阪教育大学附属池田小学校 (使用)

目的: 使用法を学び、使用法を練習する。また、使用法を練習する。

準備: 使用法の練習紙、使用法の練習紙。

手順: 1. 使用法の練習紙を見せ、使用法を練習する。2. 使用法の練習紙を見せ、使用法を練習する。

大阪教育大学附属池田小学校 (使用)

目的: 使用法を学び、使用法を練習する。また、使用法を練習する。

準備: 使用法の練習紙、使用法の練習紙。

手順: 1. 使用法の練習紙を見せ、使用法を練習する。2. 使用法の練習紙を見せ、使用法を練習する。

大阪教育大学附属池田小学校 (使用)

目的: 使用法を学び、使用法を練習する。また、使用法を練習する。

準備: 使用法の練習紙、使用法の練習紙。

手順: 1. 使用法の練習紙を見せ、使用法を練習する。2. 使用法の練習紙を見せ、使用法を練習する。

